

## ERASMUS2027

**Call: ERASMUS-2021-ECHE-CERT**  
(Erasmus Charter for Higher Education ECHE)

**Topic: ERASMUS-EDU-2021-ECHE-CERT-FP**

**Type of action: ERASMUS-CERT**

**Proposal number: 101048692**

**Proposal acronym: BTP CFA GRAND EST**

Type of Model Grant Agreement: ERASMUS Certificate

### Table of contents

---

<i>Section</i>	<i>Title</i>	<i>Action</i>
1	General information	
2	Participants & contacts	
3	Information related to eligibility criteria	

#### *How to fill in the forms*

The administrative forms must be filled in for each proposal using the templates available in the submission system. Some data fields in the administrative forms are pre-filled based on the previous steps in the submission wizard.

## 1 - General information

Topic	ERASMUS-EDU-2021-ECHE-CERT-FP	Type of Action	ERASMUS-CERT
Call Identifier	ERASMUS-2021-ECHE-CERT	Type of Model	ERASMUS-CERT
		Grant Agreement	ERASMUS-CERT

Acronym

Proposal title

*Note that for technical reasons, the following characters are not accepted in the Proposal Title and will be removed: < > " &*

Duration in months

Free keywords

Application language

### Abstract\*

*BTP CFA Grand Est est le plus important organisme de formation professionnelle par apprentissage dans les métiers du Bâtiment et de Travaux Publics de la région Grand Est. Aux service des entreprises du Bâtiment et des Travaux Publics, de leurs salariés et de l'insertion socio-professionnelle des jeunes, l'association régionale regroupe 6 Centres de Formation d'Apprentis (CFA) aux Métiers du Bâtiment et des Travaux Publics (BTP), et un Institut Universitaire des Métiers et du Patrimoine Bâti (IUMP). Nous formons chaque année 3000 apprentis du niveau 3 au niveau 7.*

*Depuis de nombreuses années, nous développons la mobilité européenne en direction de nos apprentis relevant du secteur de l'Enseignement et de la Formation Professionnels (EFP). Nous positionnions déjà des jeunes sur le programme Leonardo et sous le dernier programme (Erasmus + 2014-2020), nous étions membres des consortiums portés par la Région Grand Est (Escale) et par notre tête de réseau le CCCA BTP. Ainsi, depuis 2010, c'est 80 apprentis par an, qui ont pu bénéficier de nos programmes de mobilités européennes (notamment à travers le parcours du Brevet Professionnel à composante européenne).*

*Grâce à l'obtention de la charte ECHE, nous pourrions développer les mobilités européennes auprès de nos apprentis engagés dans des formations relevant du supérieur, à savoir les apprentis BTS et ingénieurs (respectivement niveau 5 et 7) et ainsi offrir de nouvelles perspectives et opportunités en nous appuyant sur notre réseau déjà construit grâce aux actions pour l'EFP. Il s'agira alors de développer la mobilité à des fins de stage d'une durée de 2 mois pour les apprentis ingénieurs et sous forme hybride incluant 2 semaines de mobilité physique pour nos apprentis BTS. Nous prévoyons également d'organiser des missions d'observation pour nos personnels et de développer l'accueil d'apprentis européens qui souhaiteraient réaliser un stage auprès de nos entreprises partenaires, implantées sur notre territoire.*

Remaining characters 6

Has this proposal (or a very similar one) been submitted in the past 2 years in response to a call for proposals under Horizon 2020 or any other EU programme(s)?  Yes  No

Please give the proposal reference or contract number.

XXXXXX-X

## Declarations

1) We declare to have the explicit consent of all applicants on their participation and on the content of this proposal.	<input checked="" type="checkbox"/>
2) We confirm that the information contained in this proposal is correct and complete and that none of the project activities have started before the proposal was submitted (unless explicitly authorised in the call conditions).	<input checked="" type="checkbox"/>
3) We declare: <ul style="list-style-type: none"> <li>- to be fully compliant with the eligibility criteria set out in the call</li> <li>- not to be subject to any exclusion grounds under the <a href="#">EU Financial Regulation 2018/1046</a></li> <li>- to have the financial and operational capacity to carry out the proposed project.</li> </ul>	<input checked="" type="checkbox"/>
4) We acknowledge that all communication will be made through the Funding & Tenders Portal electronic exchange system and that access and use of this system is subject to the <a href="#">Funding &amp; Tenders Portal Terms and Conditions</a> .	<input checked="" type="checkbox"/>
5) We have read, understood and accepted the <a href="#">Funding &amp; Tenders Portal Terms &amp; Conditions</a> and <a href="#">Privacy Statement</a> that set out the conditions of use of the Portal and the scope, purposes, retention periods, etc. for the processing of personal data of all data subjects whose data we communicate for the purpose of the application, evaluation, award and subsequent management of our grant, prizes and contracts (including financial transactions and audits).	<input checked="" type="checkbox"/>

The coordinator is only responsible for the information relating to their own organisation. Each applicant remains responsible for the information declared for their organisation. If the proposal is retained for EU funding, they will all be required to sign a declaration of honour.

**False statements** or incorrect information may lead to administrative sanctions under the EU Financial Regulation.

Proposal ID **101048692**

Acronym **BTP CFA GRAND EST**

## 2 - Participants & contacts

#	Participant Legal Name	Country	Action
1	BTP CFA GRAND EST	FR	

## 2 - Administrative data of participating organisations

<b>PIC</b>	<b>Legal name</b>
947779920	BTP CFA GRAND EST

<b>ECHE Reference Code</b>	<b>Institution Code</b>
----------------------------	-------------------------

Short name: BTP CFA GRAND EST

### Address

Street 1 RUE NICOLAS PIERSON  
 Town PONT A MOUSSON  
 Postcode 54700  
 Country France  
 Webpage www.btpcfagrandedest.fr

### Specific Legal Statuses

Legal person .....yes  
 Public body .....unknown Industry (private for profit).....unknown  
 Non-profit .....unknown  
 International organisation .....unknown  
 International organisation of European interest .....unknown  
 Secondary or Higher education establishment .....unknown  
 Research organisation .....unknown

### Enterprise Data

Based on the below details from the Beneficiary Registry the organisation is not an SME (small- and medium-sized enterprise) for the call.

SME self-declared status..... unknown  
 SME self-assessment ..... unknown  
 SME validation sme..... unknown

# Proposal Submission Forms

Proposal ID **101048692** Acronym **BTP CFA GRAND EST** Short name **BTP CFA GRAND EST**

## Department(s) carrying out the proposed work

### No department involved

Department name

Name of the department/institute carrying out the work.

not applicable

Same as proposing organisation's address

Street

Please enter street name and number.

Town

Please enter the name of the town.

Postcode

Area code.

Country

Please select a country

# Proposal Submission Forms

Proposal ID **101048692** Acronym **BTP CFA GRAND EST** Short name **BTP CFA GRAND EST**

## Person in charge of the proposal

The name and e-mail of contact persons are read-only in the administrative form, only additional details can be edited here. To give access rights and basic contact details of contact persons, please go back to Step 4 of the submission wizard and save the changes.

Title

Sex  Male  Female

First name **djamel**

Last name **aksas**

E-Mail **djamel.aksas@ccca-btp.fr**

Position in org.

Department

Same as organisation name

Same as proposing organisation's address

Street

Town

Post code

Country

Website

Phone

Phone 2

Fax

## Other contact persons

First Name	Last Name	E-mail	Phone
Vanessa	Duval	vanessa.duval.pro@gmail.com	0629025834

## Type of organisation

- Higher education institution (tertiary level)
- School/Institute/Educational centre - General Education (secondary level)

## Information related to eligibility criteria

	Yes	No
Applicant is an HEI established in a Programme Country.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
The applicant institution is eligible by National Authorities of Programme Countries.	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Warning: You must comply with the content of all the checkboxes.



# Erasmus+ Programme (ERASMUS)

## Application Form

### Technical Description (Part B)

Erasmus Charter for Higher Education (ECHE) 2021-2027

BTP CFA Grand Est

Version 1.0  
15 April 2021

#### Disclaimer

This document is aimed at informing applicants. It serves only as an example. The actual web forms and templates are provided in the Funding & Tenders Portal Submission System (and may contain certain differences). The applications (including annexes and supporting documents) must be prepared and submitted online via the Portal.



## **IMPORTANT NOTICE**

### **What is the Application Form?**

The Application Form is the template for EU grants applications; it must be submitted via the EU Funding & Tenders Portal before the call deadline.

The Form consists of 2 parts:.

- Part A contains structured administrative information
- Part B is a narrative technical description of the project.

Part A is generated by the IT system. It is based on the information which you enter into the Portal Submission System screens.

Part B needs to be uploaded as PDF (+ Annexes) in the Submission System. The templates to use are available there.

### **How to prepare and submit it?**

The Application Form must be prepared by the Consortium and submitted by a Representative. Once submitted, you will receive a confirmation.

### **Character and page limits:**

- page limit **25** pages
- supporting documents can be provided as an annex and do not count towards the page limit
- minimum font size — Arial 9 points
- page size: A4
- margins (top, bottom, left and right): at least 15 mm (not including headers & footers).

Please abide by the formatting rules. They are **NOT** a target! Keep your text as concise as possible. Do not use hyperlinks to show information that is an essential part of your application.

 If you attempt to upload an application that exceeds the specified limit, you will receive an automatic warning asking you to shorten and re-upload your application. For applications that are not shortened, the excess pages will be made invisible and thus disregarded by the evaluators.

 **Please do NOT delete any instructions in the document. The overall page-limit has been raised to ensure equal treatment of all applicants.**

**APPLICATION FORM (PART B)****COVER PAGE**

Part B of the Application Form must be downloaded from the Portal Submission System, completed and then assembled and re-uploaded as PDF in the system.

**Note:** Please take due account of the call conditions published on the Portal. Pay particular attention to the award criteria; they explain how the application will be evaluated.

PROJECT	
<b>Project acronym:</b>	[ECHE 2021 – BTP CFA Grand Est]
<b>Project title:</b>	[BTP Mobilité + ENSUP – BTP CFA Grand Est]
<b>Coordinator contact:</b>	AKSAS Djamel

PARTICIPANTS				
<i>Please use the same numbering as in Part A of the Application Form.</i>				
Number	Role	Name	Short name	Country
1	COO			

**TABLE OF CONTENTS**

<b>APPLICATION FORM (PART B)</b> .....	<b>3</b>
<b>COVER PAGE</b> .....	<b>3</b>
<b>HEI PROFILE</b> .....	<b>4</b>
<b>1. ERASMUS POLICY STATEMENT (EPS)</b> .....	<b>6</b>
<b>2. ORGANISATION AND MANAGEMENT</b> .....	<b>12</b>
2.1 General organisation and management .....	12
2.2 Quality assurance and monitoring and evaluation strategy .....	14
2.3 Communication and visibility .....	15
<b>3. IMPLEMENTATION OF THE ECHE CHARTER PRINCIPLES</b> .....	<b>16</b>
3.1 ECHE fundamental principles .....	16
3.2 Mobility activities .....	21
3.3 Cooperation projects.....	23
<b>4. DECLARATIONS</b> .....	<b>25</b>
<b>ANNEXES</b> .....	<b>25</b>

**HEI PROFILE**

<b>General profile</b> <i>(n/a for Topic 1)</i>	
<b>Number of students</b>	
<i>Count students enrolled in all higher education degree programmes offered by your institution (data from official HEI register).</i>	
Short cycle	
1 <sup>st</sup> Cycle (e.g. Bachelor):	135
2 <sup>nd</sup> Cycle (e.g. Master):	91
3 <sup>rd</sup> Cycle (e.g. PhD):	0
<b>Number of staff</b>	
<i>Count staff (equivalent full-time) involved in your higher education degree programmes.</i>	
Teaching staff:	15
Administrative staff:	3
<b>Number of degree courses</b>	
<i>Count the study programmes in higher education you offer.</i>	
Short cycle	
1 <sup>st</sup> Cycle (e.g. Bachelor):	9
2 <sup>nd</sup> Cycle (e.g. Master):	5
3 <sup>rd</sup> Cycle (e.g. PhD):	0

<b>Participation in EU and international student mobility programmes (ongoing academic year)</b>	
<b>Credit mobility students</b>	
<i>Count any student mobility programme between 2 and 12 months (Erasmus+ Programme or any other programmes/schemes).</i>	
<b>Note:</b>	
<i>Erasmus+ Programme countries are: EU Member States and EEA and associated countries (see <a href="#">Erasmus+ associated countries</a>).</i>	
<i>Erasmus+ Partner countries are listed in the <a href="#">Erasmus+ Programme Guide</a>.</i>	
Study mobility	
Number of outbound students to Programme countries:	0
Number of outbound students to Partner countries:	0
Number of incoming students from Programme countries:	0
Number of incoming from Partner countries:	0
Traineeships	

Number of outbound students to Programme countries:	0
Number of outbound students to Partner countries:	0
<b>International degree students</b>	
<i>Count students with foreign nationality enrolled for a full degree programme and/or students having completed a degree previously at a foreign institution.</i>	
Number of foreign degree students from Programme countries:	0
Number of foreign degree students from Partner countries:	0
<b>Number of students enrolled in double/multiple/joint degrees</b>	
<i>Count local students (having the nationality of the country) and international students (of foreign nationality/with previous foreign degree) enrolled in double/multiple/joint degrees.</i>	
Number of local students enrolled in double/multiple/joint degrees:	0
Number of international students enrolled in double/multiple/joint degrees:	0

<b>Participation in EU staff mobility programmes (ongoing academic year)</b>	
<b>Academic staff</b>	
<i>Count all types of higher education staff mobility for teaching and training purposes between 2 days and 2 months (Erasmus+ Programme only).</i>	
Number of outbound staff to Programme countries:	0
Number of outbound staff to Partner countries:	0
Number of incoming staff from Programme countries:	0
Number of incoming staff from Partner countries:	0

<b>Participation in EU and international cooperation activities (ongoing academic year)</b>	
<b>Cooperation, consortia and networks in education and research</b>	
<i>Count inter-institutional agreements, cooperation agreements, consortium agreements with higher education institutions.</i>	
Number of Erasmus+ inter-institutional agreements:	0
Number of other cooperation agreements (e.g. Memorandum of Understanding) with HEIs from Programme countries (including membership in higher education mobility consortia, if any):	0
Number of other cooperation agreements (e.g. Memorandum of Understanding) with HEIs from Partner countries:	0
Total number of consortium agreements for double/multiple/joint degrees involving Programme countries:	0
Total number of consortium agreements for double/multiple/joint degrees involving Partner countries:	0

<b>Participation in EU and international education and training projects (ongoing academic year)</b>	
<i>Count training projects with contracts running in 2019-2020 (Erasmus+ and others).</i>	
Number of projects as coordinator:	0
Number of projects as partner:	0

<b>Staff working for Erasmus+ programme activities</b>	
<i>Count administrative staff (equivalent full-time) engaged your international office and working on Erasmus+ Programme activities.</i>	
Staff working at central level;	0,5
Staff working at local level:	2

## 1. ERASMUS POLICY STATEMENT (EPS)

**ERASMUS POLICY STATEMENT**

**Participation in Erasmus+**

*Describe how you plan to participate in Erasmus+ actions in the future.  
Explain how they will be implemented in practice at your institution.*

*Note: The following types of Erasmus+ activities are open to HEIs:*

- **Key Action 1 (KA1) - Learning mobility of individuals:**
  - *Mobility project for higher education students and staff*
    - *Student mobility for studies*
    - *Student mobility for traineeships*
    - *Staff mobility for teaching*
    - *Staff mobility for training*
    - *Blended intensive programmes*
- **Key Action 2 (KA2) - Cooperation among organisations and institutions:**
  - *Partnerships for Cooperation*
  - *Partnerships for Excellence – European Universities*
  - *Partnerships for Excellence - Erasmus Mundus Joint Master Degrees*
  - *Partnerships for Innovation*
  - *Alliances for Innovation*
- **Key Action 3 (KA3) - Support to policy development and cooperation.**
- **Jean Monnet Actions**

**Strategy, objectives and impact**

*What would you like to achieve by participating in the Erasmus+ Programme? Which are the policy objectives you intend to pursue? Describe how the participation fits into your institutional, internationalisation and modernisation strategies.*

*What is the envisaged impact of the participation on your institution? Explain how you expect the participation to contribute towards achieving the objectives of your institutional strategy. Explain how it will contribute to making your institution more modern and more international. Explain how you expect the participation to contribute to the goal of building a European Education Area.*

*Note: The objectives should be clear, measurable, realistic and achievable.*

**Indicators**

*For each objective, define appropriate indicators for measuring achievement (e.g. mobility targets for student/staff mobility, quality of the implementation, support for participants on mobility, increased involvement in cooperation projects, sustainability/long-term impact of projects, etc.). Link the targets to a timeline.*

 *If you change your activities or objectives, please don't forget to update the EPS on your website and inform your Erasmus+ National Agency.*

## Participation in Erasmus+

Dans le cadre du programme Erasmus + 2021-2027 et des parcours de formation relevant de l'enseignement supérieur que nous proposons, notre organisme de formation par apprentissage, BTP CFA Grand Est souhaite mettre en place les activités suivantes :

- **Mobilité à des fins de stage, d'une durée de 8 semaines pour nos apprentis en formation ingénieur** (niveau 7 – intitulé du diplôme : Ingénieurs en Construction et Aménagement).

Né d'un partenariat entre notre CFA BTP Marne et le CNAM (Conservatoire National des Arts et des Métiers), l'Institut d'Ingénieur des Techniques du Bâtiment et des Travaux Publics (IIT BTP) dispense la formation en alternance, permet à nos apprentis de développer leurs connaissances dans les domaines techniques du Génie Civil Bâtiment, l'aménagement, l'environnement et les matériaux. A l'issue de la 2<sup>ème</sup> année, 3 options sont proposées : Bâtiment, Ingénierie et Travaux Publics.

Le stage à l'international étant rendu obligatoire pour l'obtention du diplôme, il s'agira dès 2023 de permettre à l'ensemble de la section en 2<sup>ème</sup> année de formation, soit environ 30 apprentis, de bénéficier d'une bourse Erasmus+ pour cofinancer leur mobilité transnationale. Idéalement les départs auront lieu chaque année en avril.

En effet, avec la loi sur la formation professionnelle de septembre 2018, les apprentis ingénieurs réalisent dorénavant leur stage à l'international alors que leur contrat d'apprentissage (ou de professionnalisation le cas échéant) est mis en veille par leur employeur français, suspendant de fait le versement de leur salaire pendant toute la durée de la mobilité. Aussi, si nous souhaitons maintenir un égal accès à la mobilité internationale, notre BTP CFA doit mobiliser des bourses Erasmus + pour aider les apprentis à financer entre autres leurs frais sur place. A noter qu'en complément de la bourse Erasmus, BTP CFA Grand Est pourra au besoin, solliciter des subventions d'équilibre auprès de sa tête de réseau, le CCCA-BTP (présentation ci-après).

- **Mobilité à des fins de stage, en format hybride, incluant une mobilité physique de 2 semaines pour nos apprentis en formation BTS** (niveau 5). Il s'agira ainsi de permettre dès 2022, à tous les apprentis de 1<sup>ère</sup> année d'une même section, de partir en mobilité au mois de mai de chaque année. L'ensemble de nos spécialités BTS seront concernées par cette activité, à savoir nos 3 filières : Travaux Publics, Fluide Energie Domotique, Bâtiment (soit environ 60 jeunes maximum concernés chaque année)

La possibilité sous le nouveau programme Erasmus, de réduire la mobilité physique de 5 à 30 jours si elle s'inscrit dans le cadre d'un projet de mobilité hybride, et cela notamment afin de faciliter une participation plus large au programme, a été particulièrement bien accueillie par notre structure. En effet, le programme de BTS étant très dense en l'état et les employeurs concernés n'étant pas encore suffisamment sensibilisés à la mobilité internationale, il nous paraît plus facile de commencer par la mise en œuvre de mobilités physiques de courtes durées, prévue sur le temps de formation au CFA. Par la suite, à moyen terme, nous verrons dans quelle mesure nous pouvons mettre en place des mobilités à des fins de stage d'une durée de 2 mois ; notamment dans le cadre d'un aménagement du parcours BTS en 3 ans (dans la mesure où il est actuellement sur deux ans), tel que cela est évoqué dans la suite de la candidature.

Aussi à ce stade de nos réflexions, nous n'avons pas encore défini le volume des activités virtuelles qui seront adossées aux mobilités physiques dans le cadre des projets hybrides pour les formations BTS. Nous avons commencé à sensibiliser nos équipes pédagogiques et plus particulièrement nos formateurs pour développer des projets pédagogiques intégrant la composante virtuelle.

En lien avec les engagements pris en obtenant la charte ECHE au niveau de la réciprocité des actions, notre BTP CFA souhaite également **développer l'accueil d'apprentis internationaux**. Il s'agira alors de **faciliter les activités de mobilité à des fins de stage au sein de nos entreprises partenaires** sur notre territoire. Nous nous engageons auprès de nos partenaires européens à faciliter l'accueil de leurs apprenants : aide à la recherche d'hébergement et plus globalement pour la réalisation de l'ensemble des démarches administratives à effectuer en France, identification d'une entreprise d'accueil, mise en place du tutorat et suivi des jeunes pendant toute la durée du séjour, entre autres.

Par ailleurs, pour nos personnels, nous envisageons le **développement des missions d'observation dans d'autres pays européens**. Organisées sur 5 jours maximum afin de pouvoir plus facilement intégrer ses périodes de formation dans l'emploi du temps des participants, ces activités auront pour objectif de permettre à nos équipes pédagogiques, et notamment nos formateurs, de s'inscrire dans la recherche de bonnes pratiques pour diversifier les approches pédagogiques mobilisées dans nos formations. A ce stade, nous n'avons pas de calendrier arrêté mais nous ambitionnons d'organiser la

première mission en 2023 pour 8 membres du personnel. Les destinations seront choisies par les participants, en fonction des capacités d'accueil de nos partenaires.

Enfin, concernant le volet coopération/partenariat stratégique, notre BTP CFA n'a pas prévu à ce stade de piloter un projet relevant des actions clés 2 ou 3 impliquant les parcours relevant de l'enseignement supérieur. Néanmoins, nous nous réservons la possibilité de coopérer en qualité de partenaire selon les sollicitations qui pourraient émaner de la part de nos partenaires ou du CCCA-BTP. En effet, s'agissant d'un nouvel axe de développement, la priorité est donnée aux actions de mobilité et aux travaux collaboratifs prévus avec les autres BTP CFA du réseau, engagés dans une démarche similaire, tel que cela est à plusieurs reprises abordé dans la suite de notre candidature.

Strategy, objectives and impact

### **Présentation de notre structure**

BTP CFA Grand Est est un organisme de formation professionnelle qui regroupe 6 CFA ainsi qu'un Institut Universitaire des Métiers du Patrimoine sur le Grand Est (non concernés par la présente candidature car cette structure accueille uniquement des demandeurs d'emploi en reconversion professionnelle sur un parcours de courte durée).

On entend pour BTP CFA l'association régionale selon la loi 1901 qui est gestionnaire et juridiquement responsable des CFA (Centre de formation d'apprentis) du BTP. Par conséquent, c'est le BTP CFA au niveau régional qui supervise les activités de centres de formation (CFA du BTP), acteurs opérationnels qui dispensent les différents parcours de formation.

Nos 300 collaborateurs forment chaque année, 3000 jeunes par apprentissage aux métiers du Bâtiment et des Travaux Publics (BTP), à travers l'obtention de diplômes allant du CAP (niveau 3) au Diplôme d'ingénieur (niveau 7). BTP CFA Grand Est est ainsi le premier acteur de la formation professionnelle BTP sur la région.

### **Cadre général pour le développement des actions de mobilité**

Avec le développement du programme Erasmus+, l'Union Européenne a mis en évidence la mobilité apprenante transnationale en tant que composante qui contribue à l'insertion socio-professionnelle durable de ses bénéficiaires.

En France, la mobilité européenne des jeunes en cours de formation est par ailleurs prévue par la loi « Pour la liberté de choisir son avenir professionnel » de septembre 2018.

Les conditions institutionnelles nationales et transnationales sont donc réunies pour permettre à la mobilité européenne des apprenants de monter en puissance, d'autant plus que le ministère du travail a annoncé, dès février 2018, son ambition d'avoir dans les prochaines années, 15000 jeunes apprentis engagés dans un programme de mobilité Erasmus+ de plusieurs mois.

Notre BTP CFA adhère à ces objectifs généraux. En effet, le développement de la mobilité européenne est inscrit dans notre projet d'établissement et vise à ce que celle-ci devienne une composante durable d'un nombre croissant de parcours de formation dispensés dans l'ensemble de nos centres de formation de BTP CFA Grand Est, quel que soit le niveau de qualification concerné.

### **Organisation mise en place pour assurer le développement de nos actions**

Dans cette dynamique, BTP CFA Grand Est est bien conscient que son organisme gestionnaire et ses structures locales doivent participer pleinement au montage des projets de mobilité européenne. C'est pourquoi, il a soutenu une structuration régionale et locale, avec un partage des responsabilités et des activités plus précises entre chaque organisme intervenant. Comme c'est déjà le cas pour les actions relevant de l'EFP, le référent régional sera le correspondant direct du CCCA-BTP (coordonnateur du projet national groupé, CF para 2.1 organisation générale) et coordonnateur de la mobilité européenne au sein de nos 6 CFA ainsi que pour les Ingénieurs de l'IIT. Il s'appuiera, à son tour, sur les responsables locaux dans chaque CFA participant au projet pour mener à bien les activités prévues.

### **Stratégie d'internationalisation du BTP CFA Grand Est**

#### **Historique des activités réalisées**

Déjà actif depuis plus de 10 ans dans la mobilité transnationale des niveaux 3 et 4 (CAP et BP) avec Leonardo puis Erasmus+, notre BTP CFA a permis jusqu'à ce jour à près de 300 apprentis de bénéficier d'une expérience de mobilité à des fins de stage, d'une durée moyenne de 2 semaines, notamment dans le cadre des parcours de Brevet Professionnel à composante européenne (« BPCE », dispositif

présenté dans la suite de notre candidature). A noter qu'en dépit de la crise sanitaire nous avons tenu à maintenir la dynamique des mobilités et nous avons pu maintenir l'envoi de deux sections BPCE respectivement en septembre et octobre 2020 en Italie.

Avec l'obtention de la charte ECHE, le BTP CFA Grand Est souhaite aujourd'hui élargir ses activités de mobilité aux parcours relevant de l'Enseignement Supérieur\*, en particulier les niveaux 5 et 7. BTP CFA Grand Est fait partie du réseau national du CCCA-BTP et a pu mettre en œuvre les mobilités européennes pour les parcours relevant de l'EFPP en participant au consortium BTP Mobilité+, (<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2019-1-FR01-KA102-060880>).

De plus, nous avons participé à plusieurs projets de coopération Internationale en partenariat avec le Conseil régional, notamment en Afrique. Il s'agissait respectivement de l'accompagnement à la création d'un CFA du BTP au Sénégal, de la construction d'une école à Madagascar et de la pose de panneaux photovoltaïques au Burkina-Faso. Ces différentes actions ont alors eu lieu dans le cadre de projets coordonnés par la Région Champagne-Ardenne et dans le cadre de sa compétence portant sur la coopération internationale. Il s'agissait de projets ambitieux, complexes tant sur les aspects interculturels que logistiques mais qui ont toujours été, malgré les difficultés inhérentes à ce type de projets, menés à bien par les équipes pédagogiques et les apprentis relevant du secteur de l'EFPP.

### **Besoins & enjeux**

BTP CFA Grand Est s'est engagé dans les projets européens (mobilités et actions de coopération) notamment pour consolider sa capacité d'innovation, pour renforcer les synergies entre les CFA BTP de son territoire et pour créer un avantage concurrentiel commun (à l'image par exemple du Brevet Professionnel à Composante Européenne –cf. 3.2 ) sur l'ensemble de nos sites. Avec l'obtention de la charte ECHE, nos CFA souhaitent aller plus loin et continuer de répondre également au mieux aux besoins de nos entreprises partenaires et de nos apprentis.

En effet, les enjeux liés à l'évolution des métiers, notamment en lien avec la place donnée au numérique, mais également la crise sanitaire que nous traversons depuis plus d'un an nous engage à repenser nos méthodes de travail et à prendre également en compte les appréhensions nouvelles des apprentis, face à un avenir professionnel qui peut leur sembler plus incertain dans un monde en transformation.

Aussi, l'organisation d'actions de mobilité européenne et internationale à des fins de stage pour nos apprentis et de missions d'observation pour nos personnels nous permettra non seulement de faire évoluer nos parcours de formation relevant du supérieur pour appréhender au mieux les évolutions futures mais également de renforcer l'employabilité de nos apprentis, de s'assurer qu'ils disposeront des compétences techniques mais également transversales pour se démarquer et s'insérer durablement sur le marché de l'emploi.

Par ailleurs la stratégie d'internationalisation de notre BTP CFA s'inscrit pleinement dans la stratégie initiée par le CCCA-BTP au niveau national et sera mise en œuvre en s'appuyant sur son réseau de partenaires européens. Bien qu'ils relèvent essentiellement du secteur de l'EFPP, ces derniers seront mobilisés pour identifier des lieux de stage pour les apprentis BTS et ingénieurs au sein des entreprises de leurs territoires.

Enfin, en assurant la réciprocité des actions, le BTP CFA Grand Est souhaite participer, à son niveau, à la construction d'un espace européen de la formation.

### **Présentation du CCCA-BTP**

**Le Comité de concertation et de coordination de l'apprentissage du bâtiment et des travaux publics (CCCA -BTP) est une association nationale, professionnelle et paritaire**, gérée par les fédérations professionnelles d'employeurs et les organisations syndicales de salariés des secteurs du bâtiment et des travaux publics en France. Il est chargé de mettre en œuvre et de coordonner la politique de formation professionnelle initiale par l'apprentissage aux métiers du BTP (du niveau 3 au niveau 7), définie par ces partenaires sociaux.

L'outil de branche national CCCA-BTP est un acteur incontournable de la formation professionnelle aux métiers du BTP et l'interlocuteur privilégié des organismes de formation des métiers du bâtiment, capable de les accompagner pour anticiper les évolutions, gagner en attractivité et en performance, former les apprenants aux métiers du BTP et répondre aux besoins en compétences des entreprises.

Le CCCA-BTP a pour mission de :

- Informer les jeunes, leur famille et les entreprises du BTP sur la formation professionnelle initiale et en particulier l'apprentissage et sur les métiers du bâtiment et des travaux publics.

- Développer des projets d'innovation pédagogique pour la formation professionnelle aux métiers du BTP, en relation avec les attentes des entreprises du secteur.
- Contribuer à la formation des formateurs d'organismes de formation et des maîtres d'apprentissage.
- Participer à l'acquisition de matériel technique et pédagogique pour les organismes de formations aux métiers du BTP.
- Organiser des actions de préformation et d'insertion professionnelle des jeunes de moins de 30 ans et celles d'animation et d'accompagnement, connexes à la formation des apprentis.

#### **Plan de développement européen du CCCA-BTP**

L'approche des activités européennes au CCCA-BTP est multisectorielle. Avec ses partenaires européens (principalement organismes de formation du secteur du BTP), **le CCCA-BTP fédère les idées, coordonne des projets et assure la gestion des financements communautaires, notamment mobilisés dans le cadre les projets d'innovation et dans les stratégies pédagogiques** qu'il initie au niveau national. Il promeut aussi des échanges de bonnes pratiques pour disposer d'une offre de formation qui correspond aux évolutions du monde économique et aux besoins des apprenants. En outre, le CCCA-BTP **favorise des synergies entre les partenariats stratégiques Erasmus+ et ses propres priorités**. Actuellement le CCCA-BTP est impliqué dans des projets de partenariats stratégiques (K2) tels que Construction Blueprint (<http://constructionblueprint.eu/>) qui a pour objectif le développement d'un observatoire prospectif de l'évolution des besoins des entreprises en compétences, Paint Tutors Up (<http://www.eu-paintup.eu/paint-up/>) au sujet du renforcement du tutorat dans les entreprises du secteur de la finition et Women can build (<http://www.womencanbuild.eu/en/inicio-2/>) dont l'objectif est de favoriser l'accès des femmes aux métiers de la construction et aux formations professionnelles qui y conduisent. La présentation de ce dernier projet auprès de référentes mobilité de CFA du BTP a suscité chez certains organismes la volonté de mettre en place deux actions de mobilité uniquement dédiées à des apprenties dans le cadre d'une action nommée Women On Site. Il s'agit là de souligner les passerelles possibles et inspirantes entre les divers projets de partenariats stratégiques et ceux de mobilité européenne. Par ailleurs, **le CCCA-BTP assure la présidence d'un réseau européen d'organismes de formation Reforme** (<http://www.reforme.org>)

Au sein de la Direction de politiques de formation et de l'innovation pédagogique, le Pôle internationalisation de compétences (PIC) a conçu le plan de développement européen du CCCA-BTP (2018-2022), qui s'articule autour des trois axes qui définissent son périmètre d'action :

- **Axe 1 - Développement des périodes de formation à l'étranger pour enrichir l'apprentissage national**, en prenant systématiquement en compte les attentes spécifiques des entreprises françaises et les profils individuels des jeunes.
- **Axe 2 - Renforcement des collaborations transnationales** pour adapter les dispositifs de formation professionnelle aux évolutions en cours et à venir, en mettant en commun des ressources financières et des capacités d'expertise.
- **Axe 3 - Veille stratégique et stratégies de promotion des métiers et des formations du BTP**

#### **Le plan stratégique national du CCCA-BTP pour le développement de la mobilité européenne dans l'enseignement supérieur**

Le plan stratégique national pour le développement de la mobilité européenne dans l'enseignement supérieur s'inscrit dans l'axe 1 et vise à promouvoir un accès élargi à la mobilité européenne des jeunes qui préparent des diplômes de l'enseignement supérieur par apprentissage, des niveaux CEC 5, 6 et 7.

Cette démarche est propre à une logique de filière qui doit permettre aux CFA du BTP de développer une offre de formation qui comprend une gamme aussi large que possible de diplômes avec une composante transnationale, systématique et conçue comme un levier qualitatif des formations professionnelles en alternance du secteur du BTP.

L'opérationnalisation du plan stratégique pour la mobilité européenne dans l'enseignement supérieur repose alors sur trois activités principales :

##### **1- Lancement d'appels à projets pédagogiques nationaux à l'attention des CFA du BTP**

En 2020, Le CCCA-BTP consacre un budget prévisionnel de 30 M€ pour soutenir les expérimentations et innovations porté es par des organismes de formation des métiers du BTP et en assurer leur déploiement. Ces appels à projets répondent aussi à l'évolution des dispositifs et des modalités de financement du CCCA-BTP, au regard des missions qui lui sont confiées par la loi de septembre 2018 et pour mettre en œuvre la politique de formation professionnelle initiale, en particulier l'apprentissage, définie par les partenaires sociaux des secteurs du bâtiment et des travaux publics dans leurs accords de branche.

Ex : Appel à projet « Refonte de la maquette BTS incluant une période de mobilité européenne » - septembre 2021.

Il s'agit d'engager avec les CFA du BTP un travail d'ingénierie de formation et d'ingénierie pédagogique, en cohérence avec le système ECTS pour les périodes de mobilité d'au moins 2 mois (mobilité de stage) dans le parcours par alternance. Ce projet sera mené en s'appuyant, entre autres, sur des expérimentations déjà existantes telles que celle des BTS semestrialisés mise en place par le Ministère de l'Agriculture : <https://chlorofil.fr/diplomes/secondaire/btsa/lmd>

## 2- Professionnalisation des référents mobilité européenne et internationale

La mise en œuvre de projets de mobilité européenne et internationale pour les apprentis dans les CFA du BTP nécessite une ingénierie dédiée. Pour cette raison et depuis 2017, le CCCA-BTP a mis en place un dispositif d'accompagnement adressé aux référents mobilité. S'appuyant sur des compétences multiples, les référents mobilité fédèrent et mobilisent différents acteurs autour d'un projet commun pour renforcer la qualité et la quantité des actions de mobilité d'apprentis en France et en Europe.

Ex 1 : Animation de la part du CCCA-BTP d'un groupe de travail ad HOC avec le but d'accompagner les référents mobilité des BTP CFA dans l'obtention de la Charte Erasmus Pour l'Enseignement Supérieur (ECHE). Proposé chaque année, entre mars et mai, cet accompagnement prévoit l'organisation de réunions (en Visio) pour présenter les modalités d'obtention de la charte, identifier des axes de travail collaboratifs entre plusieurs BTP CFA entre 2021 et 2027, dispenser des conseils et apporter une réponse conjointe sur certains sujets transversaux (comme la mise en œuvre de l'ICEE), ainsi qu'une aide personnalisée à la rédaction de la candidature, entre autres.

Après avoir accompagné en 2020, 6 BTP CFA dans l'obtention de la charte (AuRA, Centre Val de Loire, Normandie, Nouvelle Aquitaine, Occitanie et PACA), 3 structures ont souhaité candidater en 2021 : Hauts-de-France Versant Nord, Grand Est et Limousin.

Ex 2 : Conception et animation d'un dispositif de professionnalisation des référents mobilité, conçu avec d'autres acteurs nationaux majeurs de la mobilité européenne comme les Compagnons du Devoir, l'ANFA, CCI France et CMA France.

## 3- Création et animation d'un consortium national pour la mobilité dans l'enseignement supérieur (Erasmus+ 2021-2027)

Le CCCA-BTP coordonnera le consortium afin de présenter un projet national groupé déposé chaque année, avec les BTP CFA titulaires de la charte ECHE qui le souhaitent.

La répartition des rôles de chaque partie prenante dans ce projet prévoit que le CCCA-BTP (Pôle internationalisation des compétences) assure le pilotage stratégique et pédagogique global, l'animation, le soutien administratif et financier. Les BTP CFA construiront les relations partenariales, assureront l'organisation logistique et pédagogique des mobilités, ainsi que le suivi des participants. Des équipes mobilité (référents et autres acteurs) sont déjà constituées au sein des CFA, ainsi qu'un comité de pilotage au CCCA-BTP composé par le responsable du PIC, un conseiller de formation expert de la démarche ECVET et la chargée de développement des projets européens et internationaux.

\* ES ou ENSUP dans la suite de la candidature

Indicators

Nos objectifs d'impact sur nos organismes sont les suivants :

- **redynamiser la promotion des métiers et des formations du BTP** : intégration de nouveaux publics et filières, valoriser les métiers du BTP auxquels forment nos CFA.
- dans un contexte concurrentiel accru, **démarquer nos CFA des autres organismes de formation**
- renforcer l'attractivité des formations délivrées par nos centres, notamment au travers de la composante européenne
- **favoriser l'innovation des approches et méthodes pédagogiques** : la mobilité implique en particulier une approche par compétences liée à l'identification et à l'évaluation des acquis d'apprentissage, une clé d'entrée vers la modularisation et l'individualisation des parcours.
- **professionnaliser les équipes pédagogiques** (essentiellement les formateurs), les référents mobilité : en lien avec l'approche par compétences mentionnée ci-dessus mais aussi au travers des mobilités du personnel, leviers de développement des compétences.
- **participer activement au développement de la mobilité** en général en lien avec l'objectif inscrit dans la loi « Pour la liberté de choisir son avenir professionnel » de 15 000 apprentis en mobilité chaque

année d'ici à 2022.

L'évaluation du degré d'atteinte de ces objectifs se fera sur les quatre points suivants :

- A. Développement de la mobilité en elle-même.** Les indicateurs :
- À partir de 2022, nombre d'apprentis de l'enseignement supérieur (ES) mobiles en comparaison, ensuite, chaque année, avec les années précédentes
  - Nouvelles destinations et nouveaux champs professionnels concernés par les actions de mobilité à partir de 2022.
  - Investissement financier par rapport aux périodes précédentes.
- B. Impact sur les CFA, image de l'apprentissage dans le BTP, attractivité des métiers du BTP, qualité des formations délivrées.** Les indicateurs :
- Nombre de flux, de CFA engagés dans la mobilité de l'ES.
  - Nombre et type de sections impliquées.
  - Mise en place de référents régionaux/locaux et résultat de leurs actions : ils ont un rôle pivot de développement des mobilités et d'organisation au niveau régional.
  - Développement, le cas échéant de nouveaux partenariats dans le cadre des partenariats stratégiques (KA2)
  - Mesure des effets grâce aux études Baromètre Vie Apprentis et Baromètre Vie Entreprises (<https://www.ccca-btp.fr/apprentissage-btp-deux-enquetes>) : ce sont des études nationales auxquelles seront intégrés à partir de la rentrée 2021 des éléments liés à la mobilité.
- C. Impact sur les apprentis, en termes professionnels principalement.** Les indicateurs :
- Identification de la variété des compétences acquises et mesure de leur niveau d'acquisition (évaluation ECTS, ECVET ou autre).
  - Mesure du degré de satisfaction grâce aux questionnaires UE (via Mobility Tool).
  - Évaluation des compétences linguistiques orientées sur le professionnel – secteur bâtiment et TP – grâce à la comparaison entre apprentis mobiles et non mobiles.
  - Évaluation des compétences transversales (autonomie, maturité, responsabilisation) au travers d'entretiens avec les apprentis, les formateurs et les maîtres d'apprentissages.
- D. Impact pour les mobilités du personnel.** Les indicateurs :
- Nombre de personnel prévu par catégorie
  - Variété des compétences acquises au travers d'écrits réflexifs ou de comptes rendus auto évaluatifs

## 2. ORGANISATION AND MANAGEMENT

### 2.1 General organisation and management

#### General organisation and management (n/a for Topic 1)

*Describe the administrative and academic structures and resources at your institution for organising and implementing the Erasmus+ Programme activities.*

*Provide a detailed description of how tasks and responsibilities are divided among staff, with regard to both administrative and academic decision-making processes.*

*Provide the web link with contact details of your institution's international office (or equivalent) dealing with implementing and organising Erasmus+ Programme activities.*

BTP CFA Grand Est se joindra au consortium « BTP Mobilité+ ENSUP » à l'horizon 2022. Ce projet groupé sera piloté par le CCCA-BTP, tout comme cela est déjà le cas pour le projet national groupé « BTP Mobilité+ » pour les niveaux CEC 3 et 4. (<https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects/eplu-project-details/#project/2019-1-FR01-KA102-060880>).

Dans cette dynamique, la répartition des rôles est prévue comme suit :

Le CCCA-BTP, en particulier l'équipe du PIC assurera les missions suivantes :

- Construction initiale du consortium et renouvellement annuel s'il y a lieu.
- Elaboration et actualisation du rétroplanning pour assurer la gestion du projet (revu avec à chaque comité de suivi)
- Dépôt des demandes de financement, rédaction des rapports et contrôle des saisies sur Mobility Tool.
- Animation du comité de suivi et mise en place d'actions correctives en cas de non-respect des

principes inhérents à la charte ECHE (appliquées nationalement ou localement selon).

- Mise en place et actualisation des procédures facilitant la gestion administrative et financière par les organismes participants (à savoir les BTP CFA participants au consortium).
- Elaboration et mise à jour des outils de reporting et des documents cadre à l'usage des organismes participants.
- Coordination pédagogique nationale et contribution à l'ingénierie de formation à mettre en œuvre par chaque organisme participant, tout en veillant au respect des principes ECHE, et notamment la reconnaissance formelle des acquis d'apprentissage.
- Coordination générale des activités de mobilité : relais auprès de l'Agence Erasmus+, recommandations (assurance santé/voyage, organisation pratique des séjours, comptes rendus d'activité et autres bilans à produire).
- Aide à la recherche des partenaires d'accueil, en veillant à leur qualité.
- Professionnalisation des référents mobilité européenne (niveau régional/local) via un dispositif structuré nationalement.
- Conception et organisation pédagogique, financière et logistique des actions de mobilité initiées au niveau national, à destination des personnels des organismes participants.
- Représentation du consortium auprès des institutions nationales et européennes pour valoriser au mieux les actions mises en œuvre et en assurer le développement.
- Veille et partage d'information sur l'évolution du cadre législatif (national) et les recommandations européennes.
- Conception et organisation d'activités de promotion et de valorisation des actions de mobilité aux niveaux national et transnational (y compris participation aux Erasmus Days).
- Evaluation des activités de mobilités, au niveau national et du projet dans sa globalité.

Le BTP CFA Grand Est et plus particulièrement les référents mobilités assureront les responsabilités suivantes :

- Communication (notamment sur le site Internet) des opportunités en matière d'actions de mobilité européenne et internationale – précisant les conditions d'accès.
- Sélection des bénéficiaires des actions de mobilité, s'il y a lieu. A rappeler que l'objectif est de permettre à chaque apprenti qui le souhaite de pouvoir bénéficier d'une période de mobilité, intégrée à son parcours de formation.
- Organisation des activités liées à la bonne préparation des bénéficiaires (incluant l'usage d'OLS) et assistance administrative.
- Conception et organisation pédagogique, financière et logistique des actions de mobilités à destination des apprentis et des personnels (si projet local ou régional) mais également dans le cas d'accueil d'apprentis et/ou de personnel des pays partenaires.
- Recherche active de partenaires d'accueil en s'assurant de leur fiabilité et de leur capacité à respecter les principes inhérents à la charte ECHE.
- Coordination des échanges avec les organismes d'accueil, incluant la préparation du tutorat et la définition des modalités de suivi sur place : au sein d'organisme de formation titulaire de la charte ECHE, en entreprise d'accueil et dans la vie quotidienne (en mettant l'accent sur les bénéficiaires ayant des besoins spécifiques le cas échéant).
- Organisation des modalités de validation et de reconnaissance des acquis d'apprentissage : ECVET et ECTS, Europass mobilité et supplément au diplôme.
- Production des bilans financiers en respectant les procédures communiquées par le CCCA-BTP (documents de référence, tableaux de bord, etc.).
- Enregistrement des mobilités sur Mobility Tool.
- Conception et organisation des actions de promotion et de valorisation des actions de mobilité aux niveaux local et régional (y compris participation aux Erasmus Days).
- Evaluation des activités de mobilités, au niveau local/régional.
- Participation au comité de suivi piloté par le CCCA-BTP (suivi de projet, travaux inter-BTP CFA).

Par ailleurs, hors rencontres du comité de suivi, la communication interne sera organisée par le CCCA-BTP autour des activités suivantes :

- Animation de la communauté des référents mobilité européenne, considérée comme une « communauté apprenante », dans une démarche d'amélioration continue (au moins 2 séminaires in situ de concertation, de formation et d'échanges de pratiques p/an, en plus des concertations virtuelles, organisées en fonction des besoins).
- Réunions d'information (virtuelles et physiques) avec les équipes de direction des organismes participants sur les orientations et les bilans concernant les actions de mobilité.
- Concertations régionales avec les équipes de direction et les référents mobilité pour faire émerger et formaliser les stratégies d'intégration de la mobilité européenne/ internationale dans les stratégies de développement de l'apprentissage du BTP.
- Contacts au quotidien, en fonction des besoins, principalement à distance (espace collaboratif Teams).

Le rôle du référent mobilité européenne au sein de chaque CFA doit être de créer un lien permanent entre l'équipe, les bénéficiaires de la mobilité, les partenaires locaux et étrangers, les financeurs, l'association régionale et la tête de réseau nationale. BTP CFA Grand Est a par ailleurs opté pour que le

réfèrent mobilité à l'échelle locale soit un membre du service socioéducatif et quand cela est possible, l'Adjoint de Direction chargé de l'Accompagnement. Toutefois, en fonction de l'organisation de nos différents sites, il peut s'agir d'un personnel enseignant ou administratif, un chargé de projets, ou un autre membre de l'équipe de direction.

Les référents mobilité au niveau régional et local sont également formés pour assurer à la fois un soutien stratégique et logistique dans l'organisation des mobilités. Les compétences à mobiliser relèvent des champs suivants :

- compétences à caractère social (adaptabilité, réactivité, autonomie),
- analyse et compréhension des contextes et des enjeux différents,
- compétences en termes de communication (bi/trilingue), de pédagogie, de gestion administrative et financière, de logistique, de management et également dans le numérique.

Grâce aux synergies initiés par le CCCA-BTP, l'ensemble des référents mobilité du BTP CFA Grand Est ont pu être formés et certains ont pu participer à un séminaire de formation organisé en Finlande en 2018 et 2019.

Les actions de promotion de la mobilité européenne demandent que toutes les équipes des CFA soient impliquées, notamment en développant la mobilité des formateurs. C'est un enjeu de professionnalisation des acteurs des CFA qui favorisera de facto, la mobilité auprès des apprentis.

A ce jour, les coordonnées de l'équipe projet ne sont pas mentionnés sur le site Internet du BTP CFA. Aussi, nous ne manquerons pas de profiter de la prochaine mise à jour du site pour indiquer, sur la même page que celle sur laquelle nous publierons la charte signée, les coordonnées des référents mobilités, par CFA.

## 2.2 Quality assurance and monitoring and evaluation strategy

### Quality assurance and monitoring and evaluation strategy *(n/a for Topic 1)*

*Describe the methods to ensure good quality, monitoring, planning and control.*

*Describe the evaluation methods and indicators (quantitative and qualitative) to monitor and verify the outreach and coverage of your activities.*

Depuis de nombreuses années, BTP CFA Grand Est s'inscrit dans une démarche d'amélioration continue et depuis 2020, c'est la seule association Régionale du Réseau du CCCA-BTP à avoir obtenu la double certification Qualiopi et ISO 9001 Version 2015. Cela démontre à quel point son Système de Management de la Qualité est ancré dans son fonctionnement opérationnel.

Nos procédures concernant la gestion de la mobilité ont de fait été impactées. A titre d'exemple, le cadre imposé par ces certifications nous a conduits à revoir les conditions de valorisation de l'engagement des collaborateurs qui participent à des projets de mobilités. Un système de prime a alors été acté en 2012 pour remercier le personnel qui assurait l'accompagnement des apprentis (niveau EFP).

En effet, s'agissant de départs groupés, il y a toujours du personnel encadrant les apprentis pendant leur mobilité; d'une part pour être sûr que les conditions en terme de sécurité, de cadre de vie, de projet pédagogique sont bien conformes à ce qui a été prévu lors des visites préparatoires mais aussi, parce que la présence d'un formateur "connu" peut aussi être déterminant pour les publics les moins enclins à partir seul et qui ne franchiraient sans doute pas le pas sans ce repère. Si nous voulons que tous les jeunes aient les mêmes chances de partir, cela nous semble indispensable.

Aussi, même s'il n'est pas possible d'obtenir des bourses Erasmus pour financer la mobilité des accompagnateurs sur le volet enseignement supérieur (hormis en cas de besoin spécifique, au titre des coûts exceptionnels dûment justifiés), nous continuerons de mobiliser nos formateurs pour encadrer la mobilité européenne des apprentis en BTS, en finançant leur déplacement sur nos fonds propres et éventuellement la subvention d'équilibre du CCCA-BTP. En revanche, pour nos apprentis ingénieurs, s'agissant de départ individuel, ils partiront en toute autonomie mais seront d'autant plus préparés en amont de leur départ. Ils pourront par ailleurs compter sur l'appui du référent mobilité pendant toute la durée de leur mobilité. De surcroît, dans tous les cas, un tuteur sera identifié au sein de chaque entreprise d'accueil.

D'une manière générale, concernant la démarche d'évaluation, l'idée est d'adopter la même méthodologie que celle initiée pour les mobilités relevant de l'EFP. Il s'agit alors de mesurer les effets sur les bénéficiaires directs (les apprentis, les accompagnateurs, le personnel) et aussi sur les bénéficiaires indirects (CCCA BTP, BTP CFA, les CFA, IIT BTP, le CNAM, etc.). Il s'agit donc de réaliser une évaluation en cohérence avec notre SMQ (système de Management de la Qualité) dans le cadre de notre processus Pédagogie et Accompagnement Socioéducatif. L'exploitation des résultats nous permettra d'ajuster notre projet et de mesurer l'augmentation de l'employabilité des apprentis qui partent en mobilité.

Plus concrètement BTP CFA Grand Est s'occupera au travers de son référent mobilité régional de :

- Echanger régulièrement avec les partenaires d'accueil
- Analyser les questionnaires à destination des employeurs et des entreprises d'accueil
- Exploiter les bilans
- Faire respecter les différents cadres réglementaires inhérents aux mobilités
- Analyser les rapports du participant
- Faire toute la saisie sur mobility Tool ainsi que les bases de données internes
- Analyser les questionnaires suite aux séminaires des référents mobilité

De plus, les référents mobilité locaux participeront au groupe de travail piloté au niveau régional, au bilan intermédiaire du projet ainsi qu'au bilan final. Ils réaliseront, sous couvert du Directeur Administratif et Financier, les budgets prévisionnels et réalisés de chaque action de mobilité qui implique des apprentis de leur site. Concernant les Ingénieurs, c'est le Responsable Régional des Projets européens, qui sera garant de la partie financière.

Au niveau macro, le projet du consortium BTP Mobilité + ENSUP intégrera pleinement la démarche d'évaluation; il prévoit d'ores et déjà l'exploitation d'indicateurs et de données chiffrées (résultats aux examens, taux d'employabilité...) via des études « Baromètres » pour étoffer son analyse quantitative du projet.

## 2.3 Communication and visibility

### Communication and visibility

*Describe the communication strategy for promoting the Erasmus+ programme and your activities.*

*Clarify how you will reach the target groups and explain the choice of the dissemination channels.*

*Provide the web link where you will host the EPS and the ECHE Charter.*

BTP CFA Grand Est a établi un plan de diffusion des activités qui va s'articuler selon différentes phases :

- 1) Identification des informations à diffuser :
  - L'existence du projet groupé national de l'enseignement supérieur  
En concertation avec le CCCA-BTP coordonnateur du consortium une information décrivant les activités de mobilités à venir et les publics concernés sera diffusée sur notre site internet à l'attention de visiteurs
  - Le partenariat
  - Les résultats et les impacts (voir point « Indicateurs » ci-dessus)
- 2) Définition de cibles de diffusion
  - Les bénéficiaires finaux (*Les apprentis et le personnel pédagogique et administratif*)
  - Les parties prenantes (*Familles, entreprises*)
  - Les responsables politiques et institutionnels (*Le Conseil Régional, les communautés d'agglomération de communes, les mairies, les chambres consulaires*)
  - Les futurs apprentis potentiels
- 3) Définition des modalités et des supports (existants ou à créer)
  - Événements (*Journées Portes Ouvertes, participations à des salons, Erasmus Days*)
  - Sites Internet, newsletter et réseaux sociaux
  - Brochures/affiches
  - Vidéo (<https://www.youtube.com/watch?v=A-F8t1hygPA&t=10s>)
- 4) Identification des messages clés en fonction des cibles
  - Faire comprendre et faire participer les apprentis, les familles et les entreprises.

- Faire savoir

*Pour le grand public, les responsables politiques et institutionnels*

5) Définition des indicateurs de diffusion :

- Diversité des profils atteints
- Nombre de visiteurs sur le site internet et visibilité sur les réseaux sociaux
- Couverture médiatique

Les activités prévues par le plan de diffusion émanent de 3 niveaux différents :

- 1) Celui du BTP CFA Grand Est, au niveau régional, qui est l'interlocuteur pertinent pour les partenaires institutionnels, Conseil régional et autres
- 2) Celui des CFA, au niveau local, qui sont les interlocuteurs les plus pertinents pour les apprentis, les entreprises, les familles et leurs partenaires locaux ;
- 3) le CCCA-BTP (au niveau national – coordinateur du projet consortium) qui peut intervenir directement auprès des partenaires institutionnels (Agence Erasmus+, European Alliance for Apprenticeship) ou en support des deux autres

Le CCCA-BTP prévoit également la création de l'identité graphique du projet national groupé prévu à partir de 2021 qui se déclinera en un kit de communication composé d'un logo, d'affiches et de brochures personnalisées.

Par ailleurs, ce plan de diffusion s'inscrit pleinement dans le plan de communication global du BTP CFA Grand Est: les référents mobilité régionaux et locaux alimentent ce plan, qui est conçu au niveau régional et animé à la fois au niveau régional et local, dans chaque CFA.

En effet, chaque site dispose d'un relai communication. Le responsable communication veillera à la cohérence de la communication ainsi qu'au respect de la charte graphique. Il alimentera également notre site internet et nos réseaux sociaux afin de faire rayonner les différents projets de mobilité. Il veillera également à héberger La déclaration des politiques Erasmus + sur notre site internet.

A titre d'exemple, le BTC CFA des Ardennes organise l'European Green Trip chaque année pour la promotion de la citoyenneté Européenne au travers du sport. Il s'agit d'un road trip à vélo dont l'objectif est de parcourir environ 200 kilomètres en traversant le plus de pays européens sur la voie verte transnationale. Ainsi, en 2019, les apprentis ont rejoint Dinant en Belgique (où une rencontre était organisée avec le Bourgmestre

<https://www.ardenne-wallonne.fr/148+oignies-le-centre-de-l-europe-des-15.html?version=computer>

### 3. IMPLEMENTATION OF THE ECHE CHARTER PRINCIPLES

#### 3.1 ECHE fundamental principles

##### ECHE fundamental principles

##### Non-discrimination, transparency and inclusion

*Explain the measures taken in your institution to respect the principles of non-discrimination, transparency and inclusion of students and staff.*

*Describe how your institution ensures full and equitable access to participants from all backgrounds, paying particular attention to the inclusion of those with fewer opportunities.*

**Note:** More information on the ECHE Charter principles can be found in the [ECHE Guidelines](#).

Tel qu'évoqué dans notre stratégie d'internationalisation, BTP Grand Est souhaite faire de la mobilité européenne une réalité pour chaque apprenti et personnel qui le souhaite.

Pour ces derniers, la mobilité transnationale étant avant tout envisagée dans le cadre d'actions de formation, sous forme de missions d'observation principalement, il est prévu de présenter chaque année, à l'ensemble du personnel, les formations qui peuvent être suivies dans le cadre des partenariats européens noués par le CFA régional mais également par le réseau national du CCCA-BTP.

Dans le même temps, BTP CFA Grand EST récoltera les demandes du personnel qui n'ont pas d'offre de formation correspondante. Dès validation du projet de formation par l'équipe de direction, les recherches pour identifier un organisme d'accueil approprié et mettre en œuvre le projet de mobilité

européenne à des fins de formation pourront être engagées, selon un calendrier qui sera partagé avec le personnel concerné, tenant compte de la disponibilité des bourses Erasmus+ pour ce type d'action. A préciser que ce travail de captation des besoins du personnel en termes de formation à l'échelle européenne ou internationale, sera notamment réalisé dans le cadre des entretiens annuels ou biannuels.

Dans tous les cas, la pertinence et la faisabilité des demandes ou les réponses aux propositions de formation le cas échéant, seront étudiées par l'équipe de direction, pour chaque salarié demandeur, sur la base de la fonction occupée, des objectifs professionnels visés et de l'évolution professionnelle souhaitée.

Pour la mobilité européenne de nos apprentis engagés dans un parcours d'enseignement supérieur, nos réflexions et nos travaux sur les conditions de mise en œuvre des mobilités à des fins de stage, nous amènent à envisager le départ des apprentis, aussi bien individuellement qu'en groupe.

Dans tous les cas, chaque apprenti et employeur français sera informé de la possibilité de participer à une mobilité transnationale dans le cadre du parcours de formation, dès la signature du contrat d'apprentissage. BTP CFA Grand Est, veillera également, sous forme de réunion d'information et d'affichage par exemple, à communiquer sur les possibilités de stages en Europe, en précisant le nombre de places disponibles et les conditions d'éligibilité : adéquation avec formation suivie, année du parcours, accord de l'employeur, lettre de motivation.

Les départs individuels seront prévus sur la base du volontariat et validés à partir des éléments évoqués ci-dessus. Si BTP CFA Grand Est doit procéder à des arbitrages (dans le cas où nous aurions plus de demandes que de bourses disponibles), l'équipe de direction et l'équipe pédagogique décideront en fonction du projet plus global du/des jeunes concernés : a-t'il/elle par ailleurs des possibilités de stage en France ? En quoi cette mobilité sera particulièrement un atout dans la poursuite de son projet de formation ou professionnel ? A-t'il/elle déjà participé à une mobilité européenne dans le cadre de sa formation ? Les décisions seront argumentées et partagées avec les postulants, en toute transparence.

Pour les départs en groupe, il s'agira de faire partir l'ensemble d'une même section. Le choix des sections est fait par l'équipe de direction et de l'équipe pédagogique, sur la base de l'articulation entre la période de stage et le parcours de formation suivi, de l'intérêt, en terme de bassin d'emploi dans le pays d'accueil et des partenariats européens existants et à venir (capacité d'accueil, conditions d'hébergement, de transport, etc.).

D'après le guide Erasmus +, les groupes sous-représentés dans les actions de mobilité concernent essentiellement : les personnes en situation d'handicap, les jeunes présentant des difficultés éducatives, devant faire face à des obstacles économiques et/ou des différences culturelles importantes, des problèmes de santé ou des obstacles sociaux.

Dans le cadre de l'accompagnement des jeunes au départ en mobilité et de leur suivi, le référent mobilité, avec le support de l'équipe éducative ne manquera de tenir compte des difficultés spécifiques auxquelles certains bénéficiaires peuvent être amenés à faire face et de mettre en place les mesures nécessaires, d'une part pour les aider à aller au bout de leur projet de mobilité et ne pas abandonner, et d'autre part pour leur permettre de partir et vivre la mobilité dans les meilleures conditions qui soient (ex : aides financières spécifiques en complément de la bourse Erasmus+, présentation de la mobilité au cercle familial élargi, mobilisation d'un accompagnateur, connu et accepté par le bénéficiaire, pour faciliter son installation dans le pays d'accueil, etc.).

A titre d'exemple, pour les jeunes et personnel en situation d'handicap, le référent mobilité pourra prévoir dans la candidature de demande de financement Erasmus+, une ligne budgétaire au titre des besoins spécifiques et aider au besoin le bénéficiaire concerné à vérifier si les modalités d'accompagnement dont il bénéficie en France (allocation spécifique, accès à des séances de rééducation prise en charge, etc.) seront bel et bien maintenues pendant sa mobilité.

Lors de l'accueil de jeune ou personnel européen en situation d'handicap, le référent mobilité ne manquera pas de se rapprocher de l'organisme d'envoi en amont pour s'assurer des conditions de voyage du bénéficiaire et définir conjointement les actions à prendre pour assurer un accueil et un suivi adapté (hébergement respectant les normes d'accès, placement dans une entreprise adéquate, identification et mise en relation avec le personnel soignant si nécessaire, etc.).

Il faut souligner que l'ensemble des sites de BTP CFA Grand Est dispose d'un référent handicap, d'un service socioéducatif composé d'éducateurs et d'animateurs professionnels qui sont partie prenante des projets européens.

**ECTS credits (n/a for Topic 1)**

*Explain your institution's methodology for allocating ECTS credits to different courses. If are not yet using the ECTS credit system, please explain why this is the case.*

**Note:** More information on ECTS can be found in the [ECTS Users' Guide](#).

L'Article D643-33 du code de l'éducation prévoit que l'obtention du brevet de technicien supérieur (BTS) emporte l'acquisition de 120 crédits européens mais à ce jour, le système ECTS n'est pas mobilisé au sein de notre BTP CFA, et cela pour deux raisons.

Tout d'abord, dans la mesure où le BTP CFA Grand Est n'envisage la mobilité européenne de ses BTS qu'à des fins de stage, le caractère urgent d'utiliser le système ECTS n'a pas été relevé. D'autre part, les travaux sur ce sujet et sur lesquels nous aurions pu potentiellement nous appuyer restent marginaux à l'échelle de l'éducation Nationale du moins. Le ministère de l'éducation Nationale avait initié en 2011 une expérimentation sur la modularisation des BTS et le Bâtiments faisait partie des 5 spécialités concernées

(<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid59116/questions-reponses-sur-l-experimentation-de-la-modularisation-des-b.t.s.html#mobilité-b.t.s>). Cette expérimentation qui devait donc se finir en 2015 et aboutir à une évaluation n'a pas été poursuivie. A ce jour, nous n'avons pas été en mesure d'obtenir quelques éléments d'information complémentaires.

Aussi, l'obtention de la charte ECHE et le projet de développer un parcours BTS sur 3 ans créés de fait de nouvelles opportunités pour renouveler notre approche concernant le système ECTS. A l'issue de la soumission de la présente candidature, nous ne manquerons pas de nous rapprocher du réseau national CCCA-BTP pour répondre à l'Appel à projet « Refonte de la maquette BTS incluant une période de mobilité européenne » qui sera lancé en septembre 2021 et initié, avec les autres CFA régionaux du réseau qui candidatent auront également obtenu la charte ECHE (et constitueront dès l'année prochaine le consortium « BTP Mobilité+ ENSUP »), des travaux de recherches.

Cependant, conscients que ces travaux s'inscriront dans la durée pour aboutir, nous l'espérons à la modularisation de tout ou partie de nos parcours BTS avec le système ECTS, nous souhaitons à plus court terme utiliser les principes de l'ECVET, déjà utilisé à travers le réseau du CCCA-BTP.

En 2014, le réseau national du CCCA-BTP a développé les parcours BPEC (Brevet Professionnel à composante européenne) : <https://www.ccca-btp.fr/europe>, qui se caractérisent par l'intégration de la composante européenne dans l'ensemble des enseignements qu'ils soient généraux ou professionnels et cela, tout au long du cursus de formation. Ce dernier est par ailleurs ponctué par deux actions de mobilité d'une durée de deux semaines chacune et qui ont respectivement lieu au cours de la première et deuxième année de BP. Par la suite, en 2017, le réseau du CCCA-BTP a souhaité gravir une marche supplémentaire en adossant le système ECVET à ces parcours. En effet, la deuxième période de mobilité s'achève par une évaluation ECVET dont le résultat est intégré dans le processus de certification conduisant à l'obtention du diplôme. Aussi, fort de cette première étape concluante, nous souhaitons décliner l'utilisation d'ECVET pour les autres parcours de formation, y compris ceux de l'enseignement supérieur.

Plus spécifiquement pour nos parcours ingénieurs, la formation est bien modularisée selon les principes des ECTS. Cependant, alors que le stage à l'international est une des composantes obligatoires pour obtenir le diplôme d'ingénieur, le stage n'ouvre pas droit à l'attribution d'ECTS en tant que tel. Aussi, nous souhaitons profiter du prochain audit prévu par la Commission des Titres d'Ingénieur (CTI) pour leur exposer notre stratégie d'internationalisation et de développement de la formation et leur demander dans quelle mesure et sous quelles conditions le cas échéant, il sera possible de prévoir l'attribution d'ECTS pour les périodes de stage.

**European Student Card and Erasmus+ App**

*Explain the measures to implement the European Student Card Initiative and promote the Erasmus+ mobile App to students.*

Please refer to the timeline for the European Student Card Initiative on the [Europa website](#).

Tous les apprentis en formation au sein de nos CFA se voient délivrés, chaque année, la carte d'étudiant des métiers. Cette carte leur permet d'accéder à des réductions tarifaires identiques à celles dont bénéficient les étudiants de l'enseignement supérieur.

Lors de la préparation de cette candidature, nous avons découvert l'initiative de la carte étudiante européenne (I.CEE) et saisi qu'elle recouvrait 3 dimensions :

- La gestion administrative digitale

- L'application mobile Erasmus+.
- Une identité numérique commune (par l'apposition du logo et d'un hologramme/QR code).

Projet de développement piloté par le CNOUS (Centre national des œuvres universitaires et scolaires), nous avons pris bonne note qu'à date les contraintes techniques ne permettaient pas de faire évoluer la carte d'étudiant des métiers vers la carte étudiante européenne et que d'autre part, le déploiement de l'initiative concernait uniquement pour le moment les mobilités à des fins d'études.

Aussi, au-delà de nous tenir informé des travaux d'avancement concernant l'intégration de la carte d'étudiant des métiers au dispositif I.CEE, notre BTP CFA ne manquera pas de suivre l'évolution du calendrier proposé par l'agence nationale Erasmus France et dès l'obtention de la charte, de se familiariser avec les différentes fonctionnalités prévues, à savoir :

- la plateforme web pour la gestion des mobilités Erasmus+ dans les établissements (le « *dashboard Erasmus Without Paper* »)
- le module de gestion en ligne des accords interinstitutionnels (le « *InterInstitutionnal Agreement Management* » - *IIAM*) afin d'anticiper l'évolution de notre stratégie au-delà du présent programme.
- le module d'export de données Mobility Tool pour l'actualisation des informations sur les établissements partenaires
- le module de gestion en ligne des contrats pédagogiques (études & stages) entre l'étudiant, l'établissement d'envoi et l'établissement d'accueil (le « *Online Learning Agreement - OLA* »)
- L'application mobile Erasmus+ pour communiquer avec les étudiants : système de notifications et de rappels, gestion interactive du contrat pédagogique, accès à la plateforme OLS, accès à la carte étudiante européenne dématérialisée, diffusion de conseils & recommandations, mise en relation avec d'autres étudiants en mobilité, informations sur les établissements d'envoi et d'accueil, sur les événements / réunions organisées, etc.

Le travail de concertation que nous mènerons dans les prochains mois avec le réseau du CCCA-BTP et les autres BTP CFA qui constitueront le consortium BTP Mobilité+ ENSUP, nous permettra de définir un plan d'intégration de ces différents outils, en lien avec le calendrier de mise en œuvre fixé par la Commission européenne et d'étudier dans quelle mesure l'utilisation de la plateforme Web (dashboard Erasmus Without Paper) pourra s'articuler avec nos outils de gestion existants.

De plus, dès la rentrée de septembre 2021, nous sensibiliserons les apprentis à l'utilisation de l'application Erasmus+ et les équipes pédagogiques et les formateurs étudieront dans quelle mesure elle peut être utilisée dans la préparation au départ.

### Environmentally friendly practices

*Explain how your institution will implement and promote environmentally friendly practices in the context of Erasmus+ programme activities.*

BTP CFA Grand Est, s'engage pleinement sur la transition écologique et cela se traduit par de nombreuses actions et de nombreux partenariats. A titre d'exemple :

Economie Circulaire, des enjeux centraux pour le BTP :

Notre BTP CFA s'oriente vers une éducation à l'économie circulaire qui est de plus en plus prégnante dans l'apprentissage de l'acte de construire. Il s'agit de valoriser auprès de nos apprentis le savoir-faire local par la réalisation de constructions réputées exemplaires (réduction de l'impact carbone, écoconception et éco construction de l'ouvrage, valorisation du territoire et de ses ressources de construction...). Il s'agit également de faire découvrir et rencontrer à l'échelle territoriale les acteurs pour susciter les cycles vertueux ; répliquer les initiatives d'un CFA à l'autre et capitaliser sur les expériences.

Rénovalt, projet transfrontalier dans le cadre d'Interreg :

En France, comme en Belgique et au Luxembourg, un travail important doit être fait en termes de rénovation énergétique sur d'anciens bâtiments. Les lois et réglementations en matière de performance énergétique s'intensifient pour inciter à la rénovation. Dans ce contexte, nous nous sommes rapprochés de nos partenaires belges et luxembourgeois pour initier le projet « Rénovalt ». Il s'agit d'un projet européen Interreg qui a pour ambition, d'analyser les besoins des entreprises sur cette thématique, de créer une offre de formation en alternance et de favoriser la mobilité des travailleurs transfrontaliers. <https://www.renovalt.eu>

Les Ruchers du CFA :

Il y a quelques années, notre CFA BT des Ardennes a assuré la construction de ruchers par les apprentis du CFA avec des essences de bois locales ; l'installation et l'exploitation de ces mêmes ruches par des apprentis avec le concours d'un apiculteur professionnel ainsi que certains membres du

personnel apiculteur amateur. Ce projet permet depuis aux équipes pédagogiques :

- D'aborder les enjeux de la biodiversité, la pollinisation et du développement durable en général
- De s'appuyer sur l'organisation du travail dans la ruche et de faire une analogie avec l'organisation d'un chantier du BTP
- Fabriquer du miel qui est offert au personnel et aux partenaires avec une petite étiquette « BTP CFA des Ardennes » ces petits outils de communication « made in Ardennes » par ailleurs très appréciés

Par ailleurs, la troisième ruche qui a été installée dans les Ardennes a été fabriquée dans le cadre d'une mobilité Erasmus, en République Tchèque, à Jihlava, par les apprentis du CFA de l'Aube

Aussi, en candidatant pour la charte ECHE, nous y voyons l'opportunité de rester sur notre lancée et d'aborder la mobilité européenne comme une opportunité supplémentaire pour participer activement et au développement, à l'enracinement d'une conscience écologique auprès des jeunes en formation et du personnel mais également auprès de leurs proches et de leurs employeurs, par effet de ricochet. Dès la préparation de la mobilité, les apprentis et personnel seront sensibilisés au mode de transport vert/moins polluants qu'ils peuvent utiliser sur place (vélo, covoiturage pour se rendre sur le lieu de stage, transport en commun). Les éco-gestes seront rappelés (privilégier l'usage d'une gourde, recycler, réutiliser les objets, les matériaux, ne pas stocker inutilement des emails) et les habitudes (de consommation, de gestion des déchets, etc.) du pays d'accueil leur seront présentés. Par ailleurs, le référent mobilité essaiera, en lien avec les contraintes budgétaires, de privilégier des modes de transport pour le voyage A/R les moins générateurs d'émission de carbone (train en tête).

Enfin, le ministère de la transition écologique et solidaire chaque année l'ensemble des manifestations qui y attirent <https://www.education.gouv.fr/semaine-europeenne-du-developpement-durable-9416#:~:text=Du%2018%20septembre%20au%208,organism%C3%A9es%20dans%20toute%20l'Europe>

Les apprentis de l'enseignement supérieur seront ainsi encouragés à se positionner sur un ou plusieurs des événements proposés à l'agenda pour valoriser leur engagement écologique dans le cadre de leur projet de mobilité. En fonction des dates de la mobilité, l'événement qui sera certainement privilégié reste la semaine européenne du développement durable.

### Civic engagement and active citizenship

*Explain how you will promote civic engagement and active citizenship amongst your outgoing and incoming students participating in Erasmus+ activities.*

Le projet d'établissement de notre BTP CFA et les actions mises en œuvre garantissent à tous les jeunes en formation une éducation inclusive, qui combat le racisme ainsi que tout type de discrimination et d'inégalités (territoriales, sociales et scolaires) et encouragent le dialogue et la coopération entre tous les acteurs de l'éducation.

La promotion de l'engagement civique et de la citoyenneté active est de fait pleinement intégrée dans la vie quotidienne de nos CFA, avec la volonté de renforcer les capacités d'esprit critique et de jugements des jeunes :

- Sensibilisation aux « fake news » diffusées sur Internet, à l'utilisation des réseaux sociaux, entre autres.
- Module d'éducatons aux écrans en collaboration avec des associations de l'éducation populaire et Canopée

Plus particulièrement dans le cadre de la préparation au départ en mobilité (volet culturel), les apprentis sont invités à laisser quelques bagages derrière eux : les stéréotypes ! A travers des activités ludiques (présentation des cartes des préjugés, quizz, etc.), des témoignages (en présentiel ou par vidéo), notamment d'anciens participants, il leur est rappelé la nécessité de se comporter comme des invités dans le pays d'accueil, d'observer les us et coutumes, sans jugement, d'être attentif aux idées reçues, de les dépasser. La préparation linguistique est par ailleurs très liée à la préparation culturelle dans la mesure où comprendre les mécanismes d'une langue, se familiariser avec la façon de se présenter, de s'exprimer, sont autant d'éléments qui permettent d'appréhender au mieux leur futur environnement de vie et de travail.

Ils sont également encouragés à profiter de leur mobilité pour rejoindre une association en lien avec leurs centres d'intérêts, un club sportif qui sont autant d'environnements favorables à l'essor d'un sentiment d'appartenance à l'Europe. C'est en allant à la rencontre de l'Autre que l'on remarque ce qui nous différencie mais aussi ce qui nous rassemble. D'ailleurs, dans le cadre de l'organisation de rencontres sportives au sein de nos CFA, des équipes ou des représentants de pays partenaires ont par le passé été invités (tournoi de foot, Raid sportif...).

A leur retour, les apprentis bénéficiaires mais également les personnels seront encouragés à se positionner comme ambassadeur pour promouvoir la mobilité mais également à participer activement dans le cadre de l'accueil d'apprentis européens et internationaux. Ces derniers seront certes accueillis dans le cadre de mobilité à des fins de stage mais il n'en demeure pas moins important de favoriser la rencontre avec les apprentis de notre BTP CFA, lors de temps de rencontre informels notamment.

Enfin, nous aimerions également accueillir dans nos murs un service volontaire européen pour promouvoir la citoyenneté européenne auprès des apprentis. Ce dernier sera alors rattaché à nos services socioéducatifs ou nos Centre de Ressources (gérés sur chaque CFA par un permanent).

### 3.2 Mobility activities

<b>Student/staff mobility</b>
<b>Course catalogues (before mobility) (n/a for Topic 1)</b>
<i>How will you ensure that all courses taught at your institution (and the languages they are taught in) are described in a publicly available course catalogue in accordance with the <a href="#">EU Recommendation on Automatic Mutual Recognition</a>?</i>
<p>Cette rubrique ne s'applique pas dans le cadre des mobilités à des fins de stage. Néanmoins, l'ensemble des formations proposées par BTP CFA Grand Est est déjà accessible sur notre site internet : <a href="https://btpcfa-grandest.fr/formations/">https://btpcfa-grandest.fr/formations/</a> et nous prévoyons d'intégrer sur notre site une page d'information, disponible en français et en anglais, présentant les possibilités de formation en BTS au sein de notre CFA.</p> <p>Notre site internet sera également mis à jour avec des informations adressées aux éventuels organismes de formation du BTP européen qui cherchent des entreprises d'accueil pour leurs apprentis, en évoquant la possibilité que BTP CFA Grand Est puissent les appuyer dans la recherche des entreprises français adaptées à accueillir des stagiaires européens et internationaux.</p>
<b>Inter-institutional agreements for study and teaching mobility (before mobility) (n/a for Topic 1)</b>
<i>Describe your institution's approach to concluding and monitoring inter-institutional agreements for study and teaching mobility.</i>
<i>Explain how and by whom the learning agreements for mobile students will be managed.</i>
<p>Le BTP CFA Grand Est ne prévoit pas de signer d'accords interinstitutionnels dans la mesure où les mobilités prévues sont exclusivement à des fins de stage.</p> <p>Cependant, dans tous les cas, des accords de coopération (memorandum of understanding), précisant les obligations et les engagements qualité des différentes parties prenantes aux projets de mobilité – dans le respect de la charte ECHE, seront systématiquement signés entre le CFA et la structure partenaire (hors entreprise d'accueil).</p> <p>Pour les entreprises d'accueil, les conditions et engagements seront valorisés et actées par la signature de la convention de mobilité (émanant du kit mobilité mis à disposition par l'agence Erasmus + France).</p> <p>Pour mettre en œuvre les mobilités au niveau de l'ENSUP, notre BTP CFA pourra s'appuyer des partenaires européens identifiés à différents niveaux :</p> <p>Le CCCA-BTP est membre du réseau REFORME (<a href="http://www.reforme.org/who-we-are/members/">http://www.reforme.org/who-we-are/members/</a>) qui regroupe actuellement 7 organisations de 6 pays européens : BZB (Allemagne), CENFIC (Portugal), IFAPME (Belgique), FORMEDIL (Italy), FLC (Espagne), FLC del Principado des Asturias (Espagne) et le CCCA-BTP (France). BTP CFA Grand Est bénéficie de ce réseau européen pour initier et construire des partenariats fiables et durables.</p> <p>La recherche de partenaires est par ailleurs une des missions des référents mobilité régionaux et locaux. Les recherches et prises de contacts s'effectuent via différents canaux : le réseau des développeurs Erasmus dont le référent régional est membre, sollicitations de son propre réseau ou d'associations intermédiaires, les comités de jumelages, les réseaux de grandes entreprises.</p> <p>De plus, dans le cadre de l'organisation des mobilités pour nos apprentis engagés dans les parcours BPCE (niveau 4), nous pouvons capitaliser sur le réseau d'entreprises d'accueil identifiés et les solliciter</p>

pour accueillir nos apprentis en formation BTS et ingénieurs.

Enfin, nous pourrions également nous appuyer sur les relations nouées avec la Fédération Française du Bâtiment (FFB) et l'un de leur partenaire en Pologne : la chambre des ingénieurs de Ostrow Wilkopolski pour identifier des entreprises d'accueil pour nos apprentis ingénieurs.

#### **Support for outgoing students/staff** *(n/a for Topic 1)*

*Describe your institution's policy for preparing outgoing students/staff (e.g. language courses, workshops/information on inter-cultural competencies, etc).*

*Describe mentoring and support arrangements for outgoing students/staff (e.g. peer mentoring; information on accommodation insurance, visa, etc.).*

La préparation des bénéficiaires aux actions de mobilités (apprentis et personnel) est prévue au niveau de chacun de nos CFA.

Dans le cadre des mobilités prévues au parcours BPCE, les apprentis sont préparés au séjour dès leur entrée en formation, et à chaque rassemblement au CFA, la composante européenne est abordée comme fil conducteur, de manière transversale, à toutes les matières dispensées. Les apprentis s'informent, se renseignent et travaillent sur un dossier appelé « Projet Personnel Europe » (P.P.E.). Préparé avec le support de leur formateur en amont de la 1<sup>ère</sup> mobilité, ce carnet de bord (qui constituera in fine leur rapport de mobilité) leur permet de mieux appréhender le séjour et le stage à l'étranger et il permet également d'assurer le suivi pédagogique en complément des fiches d'évaluation ECVET.

Aussi, nous nous inspirerons de cette dynamique pour assurer la préparation des apprentis BTS à la mobilité et cela avant même la mise en place formelle de la composante européenne dans leur parcours (le projet étant prévu à moyen terme).

De manière générale, dans le respect des engagements pris dans le cadre de la charte ECHE, les référents mobilité mobiliseront les ressources matérielles et humaines nécessaires pour s'assurer que chaque bénéficiaire, apprenti (BTS ou ingénieur) ou personnel, parte bien préparé. Ils solliciteront les formateurs d'enseignement général et professionnel et demanderont à d'anciens bénéficiaires de venir partager leur expérience. Par exemple, la préparation linguistique constituera un élément crucial pour assurer la pleine réussite des mobilités (satisfaction des bénéficiaires dans leur vie quotidienne durant la mobilité mais également dans le cadre des échanges au sein de l'entreprise d'accueil ; amélioration des taux de réussite aux examens). Les étudiants en BTS suivent des cours d'anglais lors de chacun de leur stage de formation au C.F.A. Nos formateurs d'anglais utiliseront alors dès la rentrée prochaine la plateforme OLS et sensibiliseront les apprentis à son usage. Nous sommes confiants quant à leur capacité à s'approprier ce nouvel outil étant désormais initiés et habitués à utiliser les outils numériques dans leur formation.

De plus, au moins une réunion d'information sera organisée avec les apprentis, leur famille et leur employeur afin de présenter en détail le projet de mobilité et revenir sur les aspects administratifs.

Les référents mobilité ne manqueront également pas, dans le cadre des mobilités individuelles, d'assister les apprentis dans leurs démarches administratives (assurances, visas si nécessaire) et sur les aspects logistiques (recherche de logement, transport), d'autant plus s'ils ont des besoins particuliers.

#### **Support for incoming students/staff (during mobility)** *(n/a for Topic 1)*

*Describe mentoring and support arrangements for incoming students/staff (e.g. peer mentoring; social integration within the institution and with its local students and staff; information on accommodation insurance, visa, etc.).*

Nos infrastructures permettent aisément d'accueillir des groupes dans le cadre de nos partenariats. En effet, tous nos sites disposent d'internats avec de grandes capacités d'accueil et de restauration collectives. Nous avons également une flotte importante de véhicules 9 places. Toutes ces commodités logistiques profitent à nos apprentis mais elles sont également un atout non négligeable dans le cadre d'accueil de groupes en France.

A titre d'exemple, le CFA de la Marne a reçu des apprentis finlandais de Järvenpää à plusieurs reprises. Notre site de Troyes a tissé des liens étroits avec un lycée professionnel de Jihlava en République Tchèque et accueille presque tous les ans depuis une quinzaine d'année des jeunes tchèques sur des périodes de stage en France.

Pour chaque apprenti du supérieur accueilli dans le cadre d'une mobilité à des fins de stage, le référent mobilité local l'accompagnera dans toutes ses démarches, personnelles comme professionnelles, en lien avec son établissement d'origine. Se le jeune accueilli souhaite suivre des cours au sein du CFA (uniquement dispensés en français), il pourra avoir accès aux plateformes LMS et APTYCE (formation à distance) développées par les C.F.A. et mises à disposition de tous les apprenants afin d'assurer la progression pédagogique que le contrôle de celle-ci.

Les équipes de direction, les référents mobilités régionaux et locaux seront également mobilisés pour accueillir des personnels en mobilité en France.

#### Full automatic recognition of credits (after mobility)

*Describe the measures to ensure the full automatic recognition of credits for learning outcomes during a mobility period abroad/blended mobility in accordance with the [EU Recommendation on Automatic Mutual Recognition](#).*

La reconnaissance automatique par ECTS ne s'applique pas dans le cadre de nos parcours BTS puisque pour le moment du moins, elle n'est pas mise en œuvre.

Cependant les acquis d'apprentissage seront valorisés, validés et reconnus par les outils suivants (pour chaque apprentis bénéficiant d'une mobilité – BTS ou ingénieur) :

- L'Europass mobilité
- Le supplément au diplôme
- Le test de niveau de langue OLS
- L'ECVET (à moyen terme)

De plus, pour nos apprentis ingénieurs, il est rappelé que le stage à l'international ne leur permet pas non plus à date d'obtenir des ECTS mais qu'il reste obligatoire pour l'obtention du diplôme. Chaque ingénieur doit présenter un rapport de stage lors d'un oral.

#### Recognition of staff mobility (after mobility)

*Describe your institution's measures to support, promote and recognise staff mobility.*

Conscient que les stages d'observation, d'échanges de bonnes pratiques constituent un levier important de développement personnel et professionnel des membres du personnel ainsi que de modernisation et d'internationalisation de leurs missions, BTP CFA Grand Est souhaite que son personnel participe à des actions de mobilité. Aussi, au-delà de les sensibiliser aux opportunités offertes (tel que présenté dans la partie 3.2), le CFA prévoit, pour faciliter ces démarches, de remplacer les personnels pendant leur absence.

Par ailleurs les expériences de mobilité des personnels seront valorisées dans leur plan de formation et leur supérieur hiérarchique en tiendra compte dans l'entretien individuel (partie ressources humaines) réalisé chaque année ou deux ans selon le profil des personnels.

De plus, ils se verront également remettre l'Europass mobilité et seront encouragés à créer leur CV Europass.

### 3.3 Cooperation projects

#### Cooperation activities

##### Promotion of cooperation projects *(n/a for Topic 1)*

*Describe how your institution will promote the opportunities offered by the Erasmus+ cooperation projects.*

Tel que cela a été évoqué dans le cadre de la présentation de notre stratégie, notre BTP CFA n'a pas d'objectif en termes de participation à des projets relevant des actions clés 2 et 3. Cependant, nous ne manquerons pas d'étudier toute sollicitation que nous pourrions recevoir de la part de nos partenaires européens ou même du CCCA-BTP directement. Ce dernier réalisant par ailleurs un travail de veille, nous avons l'assurance que nous serons informés si le pôle d'internationalisation des compétences (PIC) identifie un projet à dimension européenne ou internationale auquel il serait pertinent pour nous d'y répondre. Dans tous les cas, les participations potentielles seront présentées à notre conseil

d'administration qui validera ou non notre participation. La décision sera prise en considérant les éléments suivants :

- Adéquation entre le projet de coopération et le projet d'établissement du CFA – notamment le volet stratégie d'internationalisation
- Diagnostic – analyse des besoins du/des publics visés par le projet
- Capacité à mobiliser les ressources matérielles, humaines et financières nécessaires

De plus, au-delà de la sphère Erasmus, BTP CFA Grand Est est d'ores et déjà engagé dans différents projets de coopération. Dans le cadre de sa participation au réseau REFORME, notre BTP CFA a noué des relations étroites avec différents partenaires et notamment un centre de formation italien, FORMEDIL. Depuis l'année dernière, nous collaborons avec lui dans le cadre d'un projet de réhabilitation de Bastion d'une forteresse à Cortona en Italie. BTP CFA Grand Est a été mandaté pour assurer la coordination de ce projet bilatéral visant à faire participer des apprentis de toute la France sur ce chantier ambitieux. Différents partenaires sont impliqués : La ville de Cortona, la Scuola Edile d'Arezzo, la fondation de la banque de Florence et une école d'architecture de Toronto au Canada. Compte tenu de l'ampleur du projet, le chantier devrait durer 5 ans. Initialement prévu pour faire participer des apprentis relevant de l'EFP, il nous semble pertinent d'étudier dans quelle mesure nos apprentis en BTS et ingénieurs pourraient participer. Selon les activités prévues et les modalités qui seront convenues avec nos partenaires, nous solliciterons le cas échéant des bourses Erasmus.

S'agissant d'un projet relevant de l'EFP, il sera de fait mis en place au bénéfice également des apprentis qui décideront par la suite de poursuivre leur formation au niveau de l'enseignement supérieur.

En cas de participation du BTP CFA Grand Est à un projet de coopération relevant du programme Erasmus, l'emploi du temps du personnel et/ou des apprentis participants sera aménagé en conséquence, en concertation avec l'équipe de direction et/ou l'équipe pédagogique, et les employeurs le cas échéant (si du temps doit être pris sur le temps initialement prévu en entreprise). Du temps de préparation et de gestion du projet seront prévus pour permettre aux personnes concernées de participer dans de bonnes conditions et tous les moyens logistiques seront mis en œuvre pour faciliter la production des livrables et/ou la mise en œuvre des activités prévues au projet.

De plus, nous participons au projet européen Interreg, « Rénovalt » avec la Belgique et le Luxembourg. Dans le faits, il s'agit de :

1. Réaliser une ingénierie pédagogique commune et partagée pour la France, la Belgique et le Luxembourg
2. Equiper 5 centres de formation sur le territoire concerné pour assurer la mise en œuvre de la nouvelle offre de formation.
3. Proposer et organiser une offre de formation en alternance, dans une logique d'accès transfrontalier : Formation des formateurs des centres de formation concernés, formation des entreprises et des travailleurs, modules de formation complémentaires aux formations qualifiantes des métiers liés à la rénovation énergétique du bâti sur le territoire transfrontalier, nouveau parcours de formation en alternance en transfrontalier.
4. Reconnaître l'acquisition transfrontalière des compétences. Le partenariat veillera à la mise en place d'une reconnaissance sectorielle transfrontalière des compétences acquises. Le partenariat s'est fixé pour objectif la signature d'une convention de partenariat transfrontalier entre les opérateurs de formation en alternance et les branches professionnelles afin de pérenniser les parcours de formation et la reconnaissance sectorielle au-delà de la période du projet.

#### Support engagement *(n/a for Topic 1)*

*Describe how your institution will support and recognise its staff and students' engagement in Erasmus+ European and international cooperation projects throughout the application and implementation phase.*

Pour les apprentis, leur engagement sera reconnu à travers la mobilisation des outils en lien avec les acquis d'apprentissage (Europass notamment) et leur participation sera valorisée à l'occasion de différentes activités de dissémination (cf. plan de diffusion).

## 4. DECLARATIONS

Commitment to the ECHE Charter	
<p>By submitting this application, the institution:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>acknowledges that it has read and fully understood and that commits to apply/comply with all the principles of the <a href="#">ECHE Charter</a>.</li> <li>accepts that the implementation of the Charter will be monitored by the Erasmus+ National Agencies and that a violation of the Charter may lead to the withdrawal of the certificate by the European Commission.xx</li> </ul>	YES

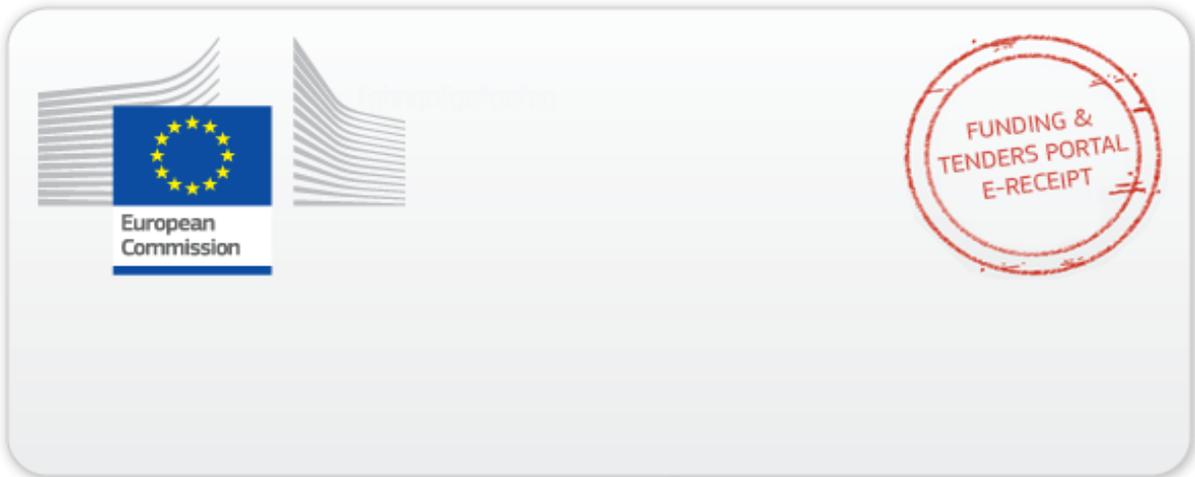
## ANNEXES

### LIST OF ANNEXES

Erasmus+ ECHE Charter (available on [Funding & Tenders Portal Reference Documents](#))

HISTORY OF CHANGES		
VERSION	PUBLICATION DATE	CHANGE
1.0	15.04.2021	Initial version (new MFF).





This electronic receipt is a digitally signed version of the document submitted by your organisation. Both the content of the document and a set of metadata have been digitally sealed.

This digital signature mechanism, using a public-private key pair mechanism, uniquely binds this eReceipt to the modules of the Funding & Tenders Portal of the European Commission, to the transaction for which it was generated and ensures its full integrity. Therefore a complete digitally signed trail of the transaction is available both for your organisation and for the issuer of the eReceipt.

Any attempt to modify the content will lead to a break of the integrity of the electronic signature, which can be verified at any time by clicking on the eReceipt validation symbol.

More info about eReceipts can be found in the FAQ page of the Funding & Tenders Portal.

<https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/support/faq>